

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ
2018-2019 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
10 КЛАСС**

Задание №1

Выпишите слово (слова), в котором (которых) букв больше, чем звуков. Обоснуйте ответ.

Юлить, детский, гордыня, возиться, заявить, утомлён, ветошь, приют.

Задание №2

На уроке для разбора по составу дали следующие слова: волосинка, спинка, перчинка, скотинка, вечеринка. Один учащийся сделал это так:

корень, суффикс -инк-, окончание	корень, суффикс -ин-, суффикс -к-, окончание	корень, суффикс -чинк-, окончание
<i>волос-инк-а</i>	<i>скот-ин-к-а</i>	<i>пер-чинк-а</i>
<i>вечер-инк-а</i>	<i>сп-ин-ка</i>	

Найдите ошибки учащегося и объясните их.

Задание №3

Даны фразеологизмы на иностранных языках с одним значением:

to fly off the handle («сорваться с ручки»,
англ.);

perder los estribos («потерять стремяна», исп.);

sortir de ses gonds («сорваться с петель», фр.);

aus der Haut fahren («выехать из кожи», нем.).

1. Сформулируйте значение всех этих фразеологизмов.

2. Укажите, по скольким образным схемам составлены эти фразеологизмы.

Сформулируйте эти схемы.

3. Напишите русские фразеологизмы с этим же значением. Верно ли утверждать, что образы приведённых выше и найденных вами фразеологизмов тождественны?

Задание №4

В первом столбце таблицы приведены значения слов разных частей речи. Исторически эти значения связаны друг с другом как прямые и переносные. Слова, соответствующие этим значениям, этимологически родственны друг другу, но в современном русском языке их родство нами уже почти не ощущается.

Подберите соответствующие слова, восстановив данное этимологическое гнездо. (Примечание. **Этимологическое гнездо** - совокупность слов, восходящих генетически к одной производящей основе (корню, слову) через цепь словообразовательных отношений, из которых некоторые не осознаются говорящим вследствие фонетических изменений слов, расхождения их значений (Ж.Ж. Варбот)). Помните, что некоторые из значений остались в языке только в устаревших формах или в составе устойчивого сочетания.

С каждым словом составьте одно словосочетание (предложение), которое будет иллюстрировать его значение.

Значение слова	Слова этимологического гнезда	Пример употребления
1. 'Пустой' 2. 'Голодный (в голодном состоянии)' 3. 'Слабосильный, хилый, измождённый' 4. 'Тяжёлое душевное состояние, тревога,		

ощущение пустоты в душе'		
5. 'Бесполезность, ничтожность, пустота, суета'		
6. 'Бесполезно, напрасно'		
'Напрасный,		
7. бесполезный,		
суетный'		
8. 'Хвастовство, чванство'		
9. 'Спешить, стремиться, иметь усердие'		
10. 'Старательно, аккуратно,		
ревностно'		

Задание №5

Дано предложение: *Сидящие, сидящие с курящими, – курящие.*

Возможно ли точно ответить на вопрос, сколько в этом предложении знаменательных слов? К каким частям речи они принадлежат? Ответ обоснуйте.

Задание №6

В предложениях на месте пропусков поставьте, где нужно, запятые. Объясните свой выбор.

- 1) Отец сказал нам, что под рыхлым снегом ещё тепло_ и _ если повезёт, то там можно найти поздние лесные ягоды.
- 2) Слышался ли в открытые окна перезвон монастырских колоколов _ или кашлял кто-нибудь в передней, всем невольно приходило на ум, что Максим Ильич серьёзно болен.
- 3) Старый канцелярский служака хорошо знал, как пишутся эти отчёты_ и кто их пишет_ и как именно в этих отчётах маскируется неприглядная правда.
- 4) Мне заехать за ответом на следующей неделе _ или вам удобнее прислать материалы по электронной почте?
- 5) Нас известили о том, что транспорт прибудет, но не сообщили_ когда.

Задание №7

В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования (перестановки букв местами) зашифрован лингвистический термин.

Пример: Кекс Али (ответ: лексика).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: Фата фрика.

Задание №8

В 2014 году Сочи стал столицей XXII Зимних Олимпийских игр, в рамках которых проводились состязания по 15 спортивным дисциплинам, среди которых: прыжки с трамплина, конькобежный спорт, лыжные гонки, санный спорт, бобслей, фристайл, сноубординг.

1.Образуйте соответствующие нормам литературного языка имена существительные, называющие спортсменов каждой дисциплины. Можно ли выявить на лексическом уровне закономерность в образовании слов с суффиксом *-ист* - ?

2.Все образованные Вами существительные обладают некоторой лексико-грамматической особенностью, которая отсутствует у наименований спортсменов, занимающихся, например, греко-римской борьбой. Укажите эту особенность.

3.Слово *кёрлингист* (название спортсмена, занимающегося *кёрлингом*) в современных текстах и словарях пишется с буквами Е или Ё в первом слове. Объясните, различается ли мотивация написания Ё в словах *кёрлингист* и *сёгунат* (‘военно-феодалная система правления в Японии’)? В каком из двух случаев написание Ё в языке первой половины XXI в. является менее оправданным?

Задание №9

Прочитайте отрывок из произведения Г.Р. Державина «Водопад».

*Алмазна сыплется гора
С высот четырьмя скалами,
Жемчугу бездна и серебра
Кипит внизу, бьет вверх буграми;
От брызгов синий холм стоит,
Далече рев в лесу гремит.*

Укажите все явления в тексте, которые выходят за пределы современных морфологических норм, как они представлены в школьном курсе русского языка. Объясните, в чём заключается несоответствие отмеченных вами языковых явлений данным морфологическим нормам; выскажите предположение о причинах употребления этих грамматических форм в тексте.

Задание №10

В древнерусском языке [ѣ] (ѣ) произносился как звук, близкий к дифтонгу [ие]. Дальнейшая история звука [ѣ] (ѣ) в восточнославянских языках была различна: в говорах, лёгших в основу украинского языка, усилилась первая часть дифтонга [и] (і), а в говорах, лёгших в основу русского и белорусского языков, усилилась вторая часть дифтонга [е] (е).

Напишите данные древнерусские слова на русском, украинском и белорусском языках:

Свѣтъ –(русск.),(укр.),(бел)

Лѣсъ –(русск.),(укр.),(бел)

Вѣра –(русск.),(укр.),(бел)